Rahmenbedingungen

- Die zur Wahl stehenden Kurse/Fächer (wöchentlich drei Unterrichtsstunden, Latein/Französisch/Altgriechisch als 3. Fremdsprache jeweils vier Unterrichtsstunden) werden in diesem Flyer vorgestellt.

- Die Fächer des Differenzierungsbereichs sind gleichwertig mit anderen Fächern der Fächergruppe 2, also versetzungswirksam. Sie können bei der Versetzungsentscheidung nicht als Ausgleich für mangelhafte Leistungen in den Fächern der Fächergruppe 1 herangezogen werden.

- Für die Leistungsbeurteilung werden die Sonstige Mitarbeit und Klassenarbeiten zugrunde gelegt. Von den vier Klassenarbeiten im Schuljahr können einzelne Arbeiten durch eine Fach- oder Projektarbeit ersetzt werden.

- Der Unterricht kann in den Fremdsprachen des Differenzierungsbereichs auch im Koop-Verband (d.h. an einem anderen innenstädtischen Gymnasium) erfolgen.

- Die Wahl gilt für die Jahrgangsstufen 9 und 10 (zwei Jahre). Eine Möglichkeit des Kurswechsels ist nicht vorgesehen.

Ziele und Methoden

- Mit der Jahrgangsstufe 9 beginnt der Schritt in die differenzierte Mittelstufe, *den Wahlpflichtbereich II* (kurz: WP II). Aus dem Angebot der Schule kann ein Kurs gewählt werden, der den Neigungen und Interessen entspricht. Daher heißt es „Wahl“. Einer dieser Kurse muss jedoch gewählt werden, daher „Pflicht“.

- Ziel ist es, Grundwissen und Fachmethoden zu erweitern und zu vertiefen. Die Schülerorientierung soll der Ausgangspunkt für fächerverbindendes, forschendes und handelndes Lernen sein (z. B. in

Informationen zur Kurswahl

- Die Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufe 8 und ihre Eltern werden in diesem Flyer und auf der Homepage unserer Schule über die Bedingungen und Möglichkeiten des Differenzierungsbereiches informiert. Die Schülerinnen und Schüler erhalten zudem Informationen in Microsoft Teams, im Unterricht und in Informationsveranstaltungen. Für die Eltern wird eine digitale Informationsveranstaltung angeboten.

- Jedes Kind muss eine Erst- und eine Alternativwahl treffen. Bei der Einteilung der Kurse ist die Berücksichtigung der Erstwahl wünschenswert, die Berücksichtigung der Alternativwahl ist in einigen Fällen jedoch nicht zu vermeiden.

- Die Wahl erfolgt in diesem Jahr über Elternnachricht. Fragen, die offenbleiben, können Schülerinnen und Schüler in Teams in dafür eingerichteten Kanälen stellen. Eltern können ihre Fragen oder die Bitte um telefonische Kontaktaufnahme unter Angabe ihrer Rufnummer per E-Mail an die Ansprechpartner der Fächer (s.u.) schicken.

Ansprechpartner*innen

Biologie/Gesundheit
Hr. Weßels awessels@mcg.schulen-re.de

Französisch neu
Fr. Stoye astoye@mcg.schulen-re.de

Geschichte bilingual Englisch
Fr. Bolte abolte@mcg.schulen-re.de

Kunstklasse
Fr. Karsten dkarsten@mcg.schulen-re.de

Latein neu, Altgriechisch
Fr. Winkelmann awinkelmann@mcg.schulen-re.de

Technik/Informatik
Fr. Schmidt-Präfke aschmidtpraefke@mcg.schulen-re.de

Mittelstufenkoordination
Fr. Börger cboerger@mcg.schulen-re.de

Marie-Curie-Gymnasium Recklinghausen

Fächerangebot im Wahlpflichtbereich II

Labor	Forscher und Tüftler
Spielfeld	Sport und Gesundheit
Weltbühne	Sprachen und Geschichte(n)
Atelier	Klang und Farbe

Technik/Informatik

Wir leben in einer technisierten Welt!

Digitalisierung und Technisierung begegnen uns heute in fast allen Lebensbereichen unserer Gesellschaft: Wohnen, Arbeiten, Konsum und Freizeit. Wir sind umgeben von Computern, Tablets, Smartphones, Mikroprozessoren und Elektronik-Chips - manchmal merken wir es gar nicht, so selbstverständlich gehört die IT (Informationstechnik) inzwischen zu unserem Leben. Technik und Informatik helfen uns bei der Lösung von Problemen menschlichen Lebens und sind damit wesentlicher Bestandteil der Allgemeinbildung.

Charakteristisch für den Technikunterricht/Informatikunterricht ist, dass theoretisches fachliches Wissen immer mit der praktischen Umsetzung des Gelernten verbunden ist.

Am MCG liegt in der Jahrgangsstufe 9 der Schwerpunkt auf folgenden Themenbereichen:

- ⇒ Orientierung im Raum: Technisches Zeichnen von der Skizze bis zur Computeranwendung
- ⇒ Maschinentechnik mit fischertechnik® education Lernbaukästen
- ⇒ Einstieg in die Programmierung eines Mikrocontrollers in der Programmiersprache C++

In der Jahrgangsstufe 10 werden elektronische sowie logische Schaltungen hergestellt und Programme entwickelt, die vor allem in informationsverarbeitenden Systeme Verwendung finden:

- ⇒ Grundlagen der Elektronik - Fertigung elektronischer Schaltungen
- ⇒ Digitaltechnische Grundlagen – Erstellen digitaltechnischer Schaltungen mit einem elektronischem Baustein-System
- ⇒ Robotik: Entwicklung von Lösungswegen technischer Probleme mit fischertechnik® Robotics: Advanced-Sets

Nach Möglichkeit wird in jeder Jahrgangsstufe ein Unterrichtsgang zu außerschulischen Partnern angeboten.

Die Schülerinnen und Schüler müssen keine besonderen Voraussetzungen mitbringen, sollten aber Interesse an ihrer technischen Umwelt besitzen sowie die Neigung zu übersichtlichem und exaktem Arbeiten haben.

Das Wahlpflichtfach **Technik/Informatik** bereitet Schülerinnen und Schüler auf die Arbeit in der Oberstufe vor, weil es ein erweitertes Verständnis für technische und informatische Zusammenhänge schafft. Beispielsweise werden komplexe Strukturen erfasst, Abläufe müssen analysiert und optimiert werden. Damit wird eine gute Grundlage für viele spätere Berufsfelder geschaffen.

Biologie/Gesundheit

Warum eine Kombination aus Biologie und Gesundheit?

Es werden Fragestellungen behandelt, und, wo immer möglich, in der Praxis erprobt, die sich mit den biologischen Grundlagen für eine gesunde Lebensführung auseinandersetzen. Um Elemente einer gesunden Lebensführung nachvollziehen zu können, wird es u.a. – über die aus dem Regelunterricht bekannten Zusammenhänge hinausgehend – um folgende Themen und Fragestellungen gehen:

- ⇒ Gesundheit und Krankheit – Was ist das überhaupt? Was ist eine gesunde Ernährung? (z.B. Stoffwechsel, Nährstoffe, Energiegehalt, Vitamine)
- ⇒ Bewegung ist gesund! Wie funktioniert die Bewegung des menschlichen Körpers (z.B. Anatomie, Muskelaufbau, Theorie der Muskelbewegung, Wahrnehmung)?
- ⇒ Wie trainiere ich richtig (z.B. Herz-Kreislauf-System, Atmung, Ausdauer- und Krafttraining)?
- ⇒ Wirkung von ausgewählten Medikamenten, Drogen und Dopingmitteln. Wie beuge ich Krankheiten vor?

Französisch neu

Französisch als dritte Fremdsprache lohnt sich, denn …

- ⇒ Französisch bildet als romanische Sprache die Basis für das Erlernen weiterer romanischer Sprachen wie Spanisch oder Italienisch.
- ⇒ der Fremdsprachenerwerb ist mit vollwertigem Abschluss möglich.
- ⇒ Französisch ist eine Weltsprache, die z. B. in vielen Ländern der ehemaligen Kolonien und im östlichen Teil Kanadas gesprochen wird.
- ⇒ Austauschprogramme erweitern den Sprachhorizont.

Wer eignet sich?

- ⇒ Schülerinnen und Schüler, die mit Latein und Englisch gut zurechtkommen.
- ⇒ Schülerinnen und Schüler, die ein Studium der Geschichte oder Politik anstreben oder im wirtschaftlichen Sektor arbeiten möchten. Dort sind Französisch-Kenntnisse gefragt, im wirtschaftlichen Bereich sogar sehr, da Frankreich der wichtigste Außenhandelspartner Deutschlands ist.

Französisch als dritte Fremdsprache?

Das Erlernen der dritten Fremdsprache erfolgt schneller als das Erlernen der zweiten Fremdsprache. Deswegen sind die Leistungen in der Oberstufe vergleichbar mit denen, die Französisch als zweite Fremdsprache erlernen.

Latein neu

Latein als dritte Fremdsprache

Latein ist keine Fremdsprache wie jede andere. Denn im Lateinunterricht sprechen wir nicht Latein, sondern erlernen die Sprache durch das Übersetzen.

Wozu braucht man Latein?

- ⇒ Latein ist an vielen Universitäten die Zugangsvoraussetzung für verschiedene Studiengänge. Schülerinnen und Schüler, die Latein von der Klasse 9 bis in die Q2 belegen, können ohne eine zusätzliche Prüfung das Latinum erwerben.
- ⇒ Latein fördert besonders das analytische und logische Denken, das Kombinationsvermögen, die methodische Genauigkeit und die Kritikfähigkeit
- ⇒ Latein schult die Texterschließungs- und Lesekompetenz.
- ⇒ Latein dient als Sprachmodell mit klaren Strukturen. Schülerinnen und Schüler erlernen nicht nur die sprachlichen Begriffe, sondern werden auch im deutschen Sprachgebrauch sicherer und kreativer und entwickeln eine gute Grundlage für weitere Fremdsprachen.

Latein fördert durch die Beschäftigung mit der Antike das Verständnis für die kulturellen und geistigen Grundlagen Europas und der heutigen Welt.

In der Lehrbuchphase des Lateinunterrichts werden zunächst an thematisch bzw. methodisch vielfältigen Texten und Aufgaben der lateinische Wortschatz und die Grammatik erarbeitet und die Übersetzungsfähigkeit geschult. In der Lektürephase werden Originaltexte gelesen und analysiert (z.B. Cäsar, Ovid, Cicero, Martial und Seneca).

Geschichte bilingual Englisch

***Hands on History* – Geschichte und Geschichten in englischer Sprache**

⇒ Wie nähern wir uns der Geschichte?

Wir erforschen Geschichte im Großen und im Kleinen. Das heißt, dass wir nicht nur die großen politischen Akteure, wie z.B. Winston Churchill, kennen lernen. Wir schauen auch immer wieder auf das alltägliche Leben der einfachen Leute, die im Verlauf der englischen und amerikanischen Geschichte sowie in der Zeit der beiden Weltkriege gelebt haben. Am Ende entsteht so aus vielen individuellen Ereignissen ein Gesamtbild von Weltgeschichte.

⇒ Wer sollte Geschichte bilingual Englisch wählen?

Wenn du dich gerne mit Ereignissen der Vergangenheit beschäftigst, gerne selbstständig weiterforschst und bereit bist, an historischen Fragestellungen und Projekten zu arbeiten, bist du in diesem Kurs genau richtig. Sprichst du gerne Englisch? Hinterfragst du Informationen kritisch? Hast du Freude am Schreiben eigener Texte, Entwickeln von Dialogen und Rollenspielen?

⇒ Was machen wir konkret?

In Klasse 9 beschäftigt uns die britische Geschichte. Das *Early Britain* und die Zeit der *Romans in Britain* bringen uns die Anfänge des Inselstaates näher. Klassiker der englischen Sagenwelt wie *King Arthur* oder *Robin Hood* liefern uns spannende Legenden. Schließlich führt uns die Expansion der britischen *Empires* über den ganzen Globus.

In Klasse 10 lenken wir unseren Blick auf die amerikanische Geschichte. Die kurze Lebensgeschichte des Soldaten *Percy* führt uns schließlich zurück auf den europäischen Kontinent, auf dem zu Beginn des 20. Jahrhunderts der erste globale Konflikt in Form des *Ersten Weltkrieges* stattfand. Das Thema erforschen wir schließlich hautnah in Form einer Exkursion zu den Schlachtfeldern, Soldatenfriedhöfen und Ausgrabungsstätten des belgischen Flanderns.

⇒ Warum ist Geschichte bilingual eine gute Wahl?

Unsere komplexe und schnelllebige Welt zu verstehen ist gar nicht so einfach. Orientierung schafft eine differenzierte Auseinandersetzung mit vergangenen Ereignissen und Entwicklungen. Du lernst in diesem Kurs, vorschnellen und vereinfachten Lösungen und Antwortmöglichkeiten zu widerstehen, fremde Perspektiven einzunehmen und mit einer Vielzahl von Deutungsmöglichkeiten für schwierige Sachlagen umzugehen.

Come and join us – the more the merrier!

Kunstklasse

Was ist Kunstklasse?

- ⇒ In diesem Differenzierungskurs Kunst steht die Entwicklung individueller künstlerische Fähigkeiten im Vordergrund
- ⇒ Einerseits wird vertiefend auf die bisher erlernten Fähigkeiten eingegangen, aber vor allem bietet sich Raum für experimentelles Arbeiten mit bisher unbekannten Methoden und Techniken sowohl im praktischen als auch theoretischen Arbeitsfeld, z. B. in Form von größeren Projekten oder Umgang mit der App Procreate.
- ⇒ In diesem Rahmen sind Wettbewerbsteilnahmen möglich wie auch Projektarbeiten mit Kunstmuseen, insbesondere mit der Kunsthalle Recklinghausen
- ⇒ Weiterhin ist eine verstärkte kunsttheoretische Vermittlung Teil des Kunstunterrichts, die durch verschiedene Ausstellungs- und Museumsbesuche vertieft werden kann.
- ⇒ Die Schüler sollen eigenständiges Arbeiten erlernen und somit die eigenen Ausdrucksmöglichkeiten kennen lernen und festigen.
  - ⇒ Die Klausuren enthalten theoretische und praktische Anteile